

Katy Distrito Escolar Independiente

Primaria Sundown

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Misión

En la Primaria Sundown, nuestra meta es proveer a cada estudiante con un ambiente seguro, solidario, y positivo que promueve la autodisciplina, motivación, y excelencia en aprendizaje.

Visión

Crear un legado de aprendices de toda la vida.

Evaluación General de Necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

Información demográfica fue obtenida del Reporte de Desempeño Académico de Texas del 2018-2019.

La Primaria Sundown es un campus de Pre-Kínder hasta 5to grado. El campus actualmente tiene 4 programas de educación especial que incluyen dos unidades de Habilidades de Vida, un Apoyo de Autismo y Programa de Intervención (ASIP), y dos Programas de Educación Especial de Niñez Temprana (ECSE).

La matriculación por etnicidad es la siguiente:

- Indios americanos - 0.8%
- Asiáticos- 3.1%
- Negros/Afroamericanos– 16.8%
- Hispanos/Latinos – 64.6%
- Blancos - 12.7%
- Pacífico Isleños - 0.1%
- Dos o más – 1.9%

Información Demográfica adicional incluye:

- Bilingües/Educación ESL- 43.7%
- Aprendices del inglés – 41.9%
- Estudiantes Económicamente Desfavorecidos – 73.8%
- No Económicamente Desfavorecidos – 26.2%
- Estudiantes Sección 504 – 2.7%
- Estudiantes con Dislexia – 3.6%
- Dotados y Talentosos- 2.2%
- Estudiantes en Riesgo – 67.2%
- Estudiantes de Educación Especial – 18.2%
- Tasa de Movilidad – 18.0%

La Primaria Sundown emplea a 95 maestros y auxiliares altamente cualificados. Ponemos una alta prioridad en contratar y retener a grandes maestros. A través de nuestro programa de mentores, nuevos maestros son provistos con apoyo, recursos, y desarrollo profesional continuo. Buscamos activamente perseguir maestros calificados a través de la feria de trabajo de Katy DEI y a través de conexiones profesionales. La Primaria Sundown ha contratado a ocho nuevos maestros para el año escolar 2020-21. Las razones del número de contrataciones es que incluyen una unidad de Pre-K, dos retiros, tres transferencias del distrito, y mudanzas a otras ciudades.

La Primaria Sundown busca retener a maestros al asegurar que sean provistos con los recursos necesarios y apoyo para entregar efectivamente la enseñanza. Proveemos desarrollo profesional unido al trabajo durante nuestra Rotación de Desarrollo Profesional (PDR). Entrenadores de enseñanza están siempre disponibles de modelar, entrenar, y buscar recursos para apoyar enseñanza.

Fortalezas de Demografía

La Primaria tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan al área debido a la calidad de la educación en Katy DEI.
2. La tasa de asistencia de la Primaria Sundown es de 96.2%.
3. Con el incremento de diversidad entre nuestra población estudiantil, Sundown refleja la sociedad entera. Nuestros estudiantes aprenden a colaborar con compañeros de todos los orígenes.
4. Nuestras familias apoyan al campus y al personal escolar.
5. Nuestro personal representa a nuestro cuerpo estudiantil.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: 67.2% de la población de Sundown es considerada en riesgo. **Causa Principal:** Los maestros de Sundown necesitan desarrollo profesional adicional y específico y recursos para entregar efectivamente la enseñanza que diferencia el aprendizaje para estudiantes con dificultades.

Declaración de Problema 2: Es difícil retener a maestros en un campus en riesgo. **Causa Principal:** Los maestros se van a nuevos campus que abren o a otros que tienen poblaciones en riesgo más pequeñas.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La siguiente comparación de calificaciones STAAR para todos los estudiantes para todos los grados académicos y materias del 2018-2019. Debido al COVID-19, la evaluación STAAR fue cancelada para el 2020. Ya que la información del STAAR 2020 no está disponible, Sundown continuará utilizando la información STAAR del 2019, así como la información de Evaluaciones del Campus del 2020.

Las calificaciones del STAAR 2019 incluyen los niveles de desempeño de grado académico de Se Aproxima, Cumple, y Domina. La categoría de Se Aproxima indica que los estudiantes son probables a tener éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica dirigida. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún necesitan algo de intervención académica dirigida de corto plazo. La categoría Domina indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen alta probabilidad de éxito en el siguiente grado académico.

Todos los Estudiantes	Se Aproxima	Se Aproxima	Cumple Grado Académico	Cumple Grado Académico	Domina Grado Académico	Domina Grado Académico
Comparación STAAR	Grado Académico	Grado Académico	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
Materias	Desempeño o más alto	Desempeño o más alto	2018	2019	2018	2019
	2018	2019				
3er Lectura	80%	72%	46%	41%	25%	22%
3er Matemáticas	83%	72%	45%	40%	18%	21%
4to Lectura	82%	74%	51%	44%	27%	20%
4to Matemáticas	88%	74%	61%	45%	31%	32%
4to Escritura	73%	66%	42%	40%	12%	12%
5to Lectura	89%	90%	48%	64%	20%	28%
5to Matemáticas	95%	94%	68%	71%	29%	55%
5to Ciencia	88%	85%	70%	70%	18%	34%

Viendo con más profundidad, el desempeño de STAAR Lectura 2018 y 2019 en el desempeño de Se Aproxima al Grado Académico fue lo siguiente:

STAAR LECTURA	2018	2019
3er	80	72
4to	82	74
5to	89	90

Un análisis de las calificaciones de cada grupo estudiantil en Lectura reveló lo siguiente:

- En 3er grado 67% Hispanos y 92% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima mientras que el 79% Blancos obtuvieron Se Aproxima. In 4to grado 72% Hispanos y 72% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima mientras que el 83% Blancos obtuvieron Se Aproxima. In 5to grado 87% Hispanos y 95% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima mientras que el y 94% Blancos obtuvieron Se Aproxima.
- En Lectura/ELA para todos los grados EL's obtuvieron como sigue: 70% de los estudiantes obtuvieron Se Aproxima, 39% de los estudiantes obtuvieron Cumple, y 18% de los estudiantes obtuvieron Domina.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los Logros académicos de lectura es que el porcentaje de estudiantes de Educación Especial (SpedEd) que obtuvieron el nivel de Se Aproxima es más bajo que los otros grupos. En 3er grado 47% de SpedED obtuvieron Se Aproxima, 27% obtuvieron Cumple y 10% obtuvieron Domina. En 4to grado 44% de los estudiantes de SpedED obtuvieron Se Aproxima, 31% obtuvieron Cumple y 6% obtuvieron Domina. En 5to grado 54% de los Estudiantes de SpedED obtuvieron Se Aproxima, 25% obtuvieron Cumple y 4% obtuvieron Domina.

STAAR 2018 Matemáticas y 2019 Se Aproxima Grado Académico Performance están de la manera siguiente:

STAAR MATEMÁTICAS	2018	2019
3er	83	72
4to	88	74
5to	95	94

Un análisis de las calificaciones de cada grupo estudiantil en Matemáticas reveló lo siguiente:

- En 3er grado 65% Hispanos y 83% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima mientras que el 93% Blancos obtuvieron Se Aproxima. En 4to grado 74% Hispanos y 61% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima mientras que el 83% Blancos obtuvieron Se Aproxima. En 5to grado 92% Hispanos y 95% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima y 94% Blancos obtuvieron Se Aproxima.
- En Matemáticas for all grados EL's obtuvieron como sigue: 80% de los estudiantes obtuvieron Se Aproxima, 49% de los estudiantes obtuvieron Cumple, y 31% de los estudiantes obtuvieron Domina.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los Logros académicos de Matemáticas es que el porcentaje de estudiantes de Educación Especial (SpedEd) que obtuvieron el nivel de Se Aproxima es más bajo que los otros grupos. En 3er grado 50% de SpedED obtuvieron Se Aproxima, 23% obtuvieron Cumple y 13% Domina. En 4to grado 31% de Estudiantes de SpedED obtuvieron Se Aproxima, 19% obtuvieron Cumple y 13% obtuvieron Domina. En 5to grado 71% de Estudiantes de SpedED obtuvieron Se Aproxima, 29% obtuvieron Cumple y 21% obtuvieron Domina.

STAAR 2018 Escritura y 2019 Se Aproxima Grado Académico Performance están de la manera siguiente:

STAAR ESCRITURA	2018	2019
4to	73	66

Un análisis de las calificaciones para cada grupo estudiantil en Escritura de 4to grado reveló lo siguiente;

- En 4to grado Escritura 67% Hispanos y 50% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima mientras que el 75% Blancos obtuvieron Se Aproxima.
- En Escritura para todos los grados EL's obtuvieron lo siguiente: 61% de los estudiantes obtuvieron Se Aproxima, 37% de los estudiantes obtuvieron Cumple, y 10% de los estudiantes obtuvieron Domina.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los Logros académicos de Escritura es que el porcentaje de estudiantes de Educación Especial (SpedEd) que obtuvieron el nivel de Se Aproxima es más bajo que los otros grupos. 25% estudiantes de Educación Especial (SpedEd) obtuvieron Se Aproxima, 25% obtuvieron Cumple y 6% obtuvieron Domina.

STAAR 2019 Ciencia y 2019 Se Aproxima Grado Académico Performance están de la manera siguiente:

STAAR CIENCIA	2018	2019
5to	88	85

Un análisis de las calificaciones para cada grupo estudiantil en Ciencia de 5to grado reveló lo siguiente:

- En 5to grado Ciencia 87% Hispanos y 70% Afroamericanos obtuvieron Se Aproxima y 89% Blancos obtuvieron Se Aproxima.
- En Ciencia para todos los grados EL's obtuvieron como sigue: 78% de los estudiantes obtuvieron Se Aproxima, 57% de los estudiantes obtuvieron Cumple, y 17% de los estudiantes obtuvieron Domina.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los Logros académicos de Ciencia es que el porcentaje de estudiantes de Educación Especial (SpedEd) que obtuvieron el nivel de Se Aproxima es más bajo que los otros grupos. 58% estudiantes de Educación Especial (SpedEd) obtuvieron Se Aproxima. 38% estudiantes de Educación Especial (SpedEd) obtuvieron Cumple. 21% estudiantes de Educación Especial (SpedEd) obtuvieron Domina.

Debido al COVID-19 las evaluaciones STAAR fueron canceladas para el 2020. Información adicional de Evaluaciones del Campus revelan que las calificaciones de Lectura y Matemáticas para todos los grados fueron significativamente más bajas en el nivel de Domina.

2019-20 Información de Evaluaciones del Campus

3er Grado	Total de Estudiantes	Calificación Bruta	Calificación Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina
Matemáticas	110	14	63.06%	42.40%	45.98%	11.74%
Lectura	114	10	60.43%	37.53%	43.94%	11.21%

4to Grado	Total de Estudiantes	Calificación Bruta	Calificación Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina
Matemáticas	108	13	60.63%	40.11%	45.66%	20.20%
Lectura	112	9	53.70%	22.80%	33.97%	2.14%

--	--	--	--	--	--	--

5to Grado	Total de Estudiantes	Calificación Bruta	Calificación Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina
Matemáticas	119	12	67.12%	52.68%	50.73%	27.49%
Lectura	116	10	69.83%	59.49%	43.04%	25.74%

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

La Primaria Sundown tiene una población de estudiantes que trabajan duro con distintas fortalezas de logros.

- La Primaria Sundown recibió una clasificación de Cumple el Estándar
- La Primaria Sundown recibió una calificación de B.
- Sundown obtuvo 6 Designaciones de la TEA.
- El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron en el nivel Domina para Lectura en 3er grado y 4to grado incrementó.
- El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron en el nivel Domina para Lectura y Matemáticas en 5to grado incrementó.
- El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron en el nivel Domina para Ciencia en 5to grado incrementó.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: La información del STAAR 2019 reveló que los estudiantes de Educación Especial obtuvieron calificaciones significativamente más bajas que otros grupos estudiantiles en todas las áreas. **Causa Principal:** Causas incluyen la necesidad de proveer entrenamiento adicional de análisis de información y enseñanza diferenciada para maestros de recursos SpEd y personal de apoyo en clase.

Declaración de Problema 2: La información del STAAR 2019 reveló que el número de estudiantes que obtienen Cumple o Domina en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencia están debajo del promedio del distrito. **Causa Principal:** Entrenamiento adicional es necesario para entregar enseñanza que incorpora rigurosidad y experiencias de aprendizaje de alto nivel.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Primaria Sundown el enfoque para el año escolar 2018-19 fue continuar operando como un campus conducido por información. El personal del campus utilizó distintos tipos de información para monitorear el progreso continuo de los estudiantes y mejorar la entrega de enseñanza en todas las materias. Información utilizada durante el año escolar incluyó Evaluaciones Basadas en el Campus (CBAs), Evaluaciones a Nivel del Distrito (DLAs), y puntos de verificación del campus. Como un campus conducido por la información, el personal está requerido a evaluar la rigurosidad de todas las evaluaciones. Entrenadores de enseñanza trabajaron de cerca con los maestros para crear los CBAs y puntos de verificación basados en las Habilidades y Conocimientos de Educación de Texas (TEKS), y alineado al plan de estudios del distrito. Entrenadores de enseñanza también colaboraron con maestros para esquematizar planes de largo plazo para cada período de calificaciones.

Entrenadores de enseñanza y administradores colaboraron con personal de evaluación para asegurar que los maestros son entrenados en entender cómo analizar la información para conducir su enseñanza. Las juntas de información fueron programadas durante el año escolar con grados académicos de 2do a 5to. Durante las juntas informativas, los maestros fueron capaces de tener conversaciones significativas con sus compañeros, así como con el personal de la oficina de evaluaciones.

Las discusiones de información tomaron un abordaje más profundo durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs). Durante los PLCs, los maestros fueron capaces de colaborar con el personal de apoyo académico, así como con maestros de Educación Especial. Los maestros analizaron reportes tales como análisis de TEKS para indagar más profundamente en la información. Los maestros también vieron las preguntas de los CBAs, DLAs, y evaluaciones publicadas STAAR. Ellos conectaron TEKS a las preguntas y revisaron cada opción de respuesta en detalle. Durante las juntas de planeación de maestros utilizaron la información para planear lecciones futuras. Ellos se enfocaron en añadir actividades motivadoras y rigurosidad a las actividades incluidas en las lecciones.

El enfoque del plan de estudios, enseñanza, y de evaluación en la primaria Sundown es guiado por el Plan de estudios de Katy DEI y Guía de Enseñanza. Análisis de información fue conducido después de cada CBA y DLA. Información fue utilizada para guiar el proceso de intervención implementado durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT). Maestros y personal de apoyo académico revisaron la información después de cada evaluación importante y crearon grupos basados en necesidades específicas. Enseñanza y actividades implementadas durante la intervención fueron creados para dirigirnos a habilidades y TEKS específicos.

Durante el año escolar 2020-21, el enfoque en Sundown será de enseñanza de pequeños grupos. El campus continuará mejorando el uso de información basada en TEKS para entregar enseñanza de pequeños grupos dirigida a necesidades académicas específicas de los estudiantes. Maestros y administradores continuarán colaborando con personal de evaluaciones para aprender sobre el nuevo sistema de responsabilidad TEA. El campus continuará proveyendo a maestros con los recursos y oportunidades de desarrollo profesional necesarios para mejorar el desempeño estudiantil y promover el crecimiento profesional.

La Primaria Sundown es afortunada de ser capaz de tener acceso a la tecnología más nueva en equipos y programas. Estudiantes, maestros, y personal tienen acceso a iPads, pizarrones inteligentes, Chromebooks, Cámaras de Documentos y computadoras portátiles. Estudiantes también tienen acceso a programas de tecnología de enseñanza tales como Dreambox, Education Galaxy, iStation o Reading A-Z.

Sundown se enorgullece de contratar a los maestros más calificados para apoyar a estudiantes. Nuevos maestros son provistos con un mentor que los guiará durante el año. Personal de administración conduce caminatas informales continuas y se acerca a los nuevos maestros para proveer retroalimentación. Nuevos maestros están permitidos a observar a maestros experimentados en el campus, así como a asistir a sesiones de desarrollo del personal adicionales.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

La Primaria Sundown ha identificado las siguientes fortalezas:

- Rotación de Desarrollo Profesional (PDR) es utilizado para revisar información, tener conversaciones significativas después de desglosar información, y compartir prácticas de enseñanza.
- Maestros utilizan información para planear enseñanza y formar pequeños grupos.
- Estudiantes recibieron intervención dirigida que está basada en TEKS e individualizada.
- Cada grado académico recibe desarrollo profesional unido al trabajo durante la rotación de desarrollo profesional (PDR) cada dos semanas.
- Sundown tiene muchos recursos de tecnología disponibles en forma de equipos y páginas web para uso de maestros.
- En grados 2do-5to la proporción de tecnología es de 1:1.
- Kid Chats son utilizados para revisar el progreso estudiantil individual y planear intervención apropiada de programa. Juntas de Kid Chat son realizadas al final de cada periodo de calificación.
- Cada grado académico crea un plan integral de enseñanza acelerada durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT) para los estudiantes que no reciben intervención.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Es un desafío diferenciar enseñanza y evaluaciones para estudiantes con un rango de habilidades. **Causa Principal:** Desarrollo profesional adicional es necesario para usar información efectivamente para planear lecciones, formar pequeños grupos, diferenciar enseñanza, y crear evaluaciones comunes.

Declaración de Problema 2: Hay inconsistencia con la integración de tecnología con la entrega de enseñanza. **Causa Principal:** Hay una necesidad de proveer desarrollo profesional en integración de tecnología. Hay una necesidad de dispositivos adicionales para uso estudiantil.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Sundown trabaja de manera diligente en proveer un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes. Padres y maestros sienten que los estudiantes serán más productivos si se sienten seguros y felices en la escuela. Implementamos el Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) porque creemos fuertemente que, para crear aprendices de toda la vida, debemos proveer apoyo social, emocional, y de comportamiento para lograr los resultados académicos deseados. Maestros y personal usan reforzamiento positivo con estudiantes para promover comportamientos positivos. Como personal, buscamos enseñar a los estudiantes rutinas y expectativas.

Nos esforzamos en proveer el mejor servicio al cliente a cada visitante que entra por nuestras puertas. Como un campus bilingüe, proveemos a nuestra comunidad con materiales traducidos en español e inglés. Apoyo de lenguaje adicional es provisto para padres que hablan español. Padres y miembros de la familia son invitados a participar en eventos de noche tales como la Noche de Museo de Título I, Evento Abierto al Público, Programas de grado académico, Baile de Padre/Hija, Campamento Sundown. Padres también tienen la oportunidad de ser voluntarios durante fiestas del salón de clases, con la PTA, y al ser parte de WATCH D.O.G.S.

El personal administrativo busca proveer a maestros y personal con premios, almuerzos, y eventos durante el año escolar para demostrarles lo mucho que son apreciados. Algunas maneras en las que el equipo administrativo demuestra apreciación por el personal es celebrando los Doce Días de Navidad con premios especiales, al proveer sorpresas especiales durante la Semana de Apreciación de Maestros, al pasar pases de jeans, y dejar notas positivas o mensajes después de visitar el salón durante el año escolar.

El personal administrativo se toma las alegaciones de acoso escolar muy en serio. El consejero enseña múltiples lecciones anti acoso escolar y crea actividades que se enfocan en la amabilidad. Los estudiantes son capaces de reportar alegaciones por acoso escolar a través de la Aplicación Speak Up. Alegaciones de acoso escolar son manejadas al completar investigaciones exhaustivas y tomar acciones para prevenir recurrencia. La prioridad debe ser puesta en educar a estudiantes para prevenir acoso escolar/ciber acoso.

Fortalezas de Percepciones

La Primaria Sundown celebra las siguientes fortalezas:

- La encuesta de padres del 2020 reveló que los padres sienten que sus hijos están seguros en la escuela.
- La encuesta de padres del 2020 reveló que los padres se sienten bienvenidos cuando van a la escuela.
- Involucramiento de comunidad ha incrementado a través de la adición de eventos tales como el Baile de Padre/Hija y Trunk-O-Treat.
- El programa WATCH D.O.G.S. continúa permitiendo el involucramiento/presencia de padres y figuras paternas durante el día escolar.

- Miembros del personal sirven como mentores KEYS para estudiantes de Sundown.
- La encuesta de estudiantes del 2020 reveló que los estudiantes se sienten seguros y que disfrutan venir a la escuela.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Aunque el involucramiento de padres ha mejorado, aún necesitamos incrementar el porcentaje de padres involucrados en eventos escolares. **Causa Principal:** Diferentes formas de comunicación necesitan ser utilizadas para comunicarse con padres sobre oportunidades de voluntariado o participación de comunidad. Sundown necesita ofrecer oportunidades diferentes durante el día y la noche.

Declaración de Problema 2: Hay una necesidad de disminuir el número de reportes de incidentes disciplinarios en Sundown. **Causa Principal:** Entrenamiento adicional es necesario en la implementación del sistema de comportamiento PBIS, así como un enfoque adicional en expectativas escolares consistentes de comportamiento ROAR.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Información de Asistencia
- Índice de Movilidad, incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación

Información de Empleados

- Información de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Información de presupuestos/asignaciones y gastos

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio del 2021 El porcentaje de todos los estudiantes que alcanzarán las expectativas mínimas en la evaluación STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencia, y Escritura incrementará por 5%.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de información de Evaluación: Información de STAAR & DLA

Estrategia 1: Proveer recursos de enseñanza y tecnología para apoyar a todos los maestros a entregar enseñanza efectiva que apoye el plan de estudios de Katy DEI e incorpore actividades motivadoras, pensamiento complejo, y enseñanza de pequeños grupos basada en TEKS para asegurar una educación completa para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: El desempeño estudiantil mejorará en: CBAs, DLAs, Puntos de verificación del campus. Maestros colaborarán con ICs durante: PLCs, juntas PDR, sesiones de Desarrollo profesional.

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza Director

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas - **Palancas**

ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad

Declaración de Problemas: Demografía 1

Estrategia 2: Maestros colaborarán con maestros de IC, SpedED, y ESL para planear lecciones efectivas que incorporen rigurosidad y actividades de participación e incluyan plan de estudios espiral. Lecciones también incluyen enseñanza de pequeños grupos basada en TEKS.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: El desempeño estudiantil académico mejorará en: CBAs, DLAs, Puntos de verificación del campus

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas - **Palancas**

ESF: Palanca 5: Enseñanza Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Estrategia 3: Proveer apoyo adicional a estudiantes en riesgo trabajando por debajo de las expectativas del grado académico. El apoyo ofrecido puede ser a través de tutorías durante la escuela o después de la escuela, durante tiempo de aprendizaje extendido, o durante pequeños grupos. El progreso estudiantil será monitoreado de cerca para determinar efectividad de servicios.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: El desempeño estudiantil mejorará en: CBAs, DLAs, Puntos de verificación del campus

Personal Responsable de Monitorear: Subdirectores

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Declaración de Problemas: Demografía 1 - Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 4: Maestros de título I y de apoyo académico proveerán a estudiantes con intervención de pequeños grupos basada en TEKS para abordar áreas de necesidad. El maestro del laboratorio de Ciencia de Título I colaborará con maestros para proveer lecciones de práctica que se alineen al plan de estudios.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: El desempeño estudiantil mejorará en: CBAs, DLAs, Puntos de verificación del campus

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirectores

Elementos Escolares de Título I: 2.6 - **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Declaración de Problemas: Demografía 1

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 2: HB3: El porcentaje de todos los estudiantes de tercer grado que obtengan Cumple o más alto en la evaluación de STAAR Lectura incrementará de 41% a 42% para julio 2021.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de información de Evaluación: Información STAAR & DLA, Información CBA, Información Fountas y Pinnell, Información TPRI/Tejas Lee para 1er & 2do grado, Información TX KEA para Kínder

Estrategia 1: HB3: Maestros, Entrenadores de Enseñanza, y Administradores desarrollarán un plan de implementación de enseñanza de pequeños grupos para septiembre que incorpore prácticas y recursos provistos por C&I.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejor desempeño estudiantil en Lectura

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirectores Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 2: HB3: Maestros colaborarán con Entrenadores de Enseñanza para planear enseñanza de pequeños grupos basada en TEKS de los DLA's, CBA's, y evaluaciones formativas.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejor desempeño estudiantil en Lectura, Implementación consistente de enseñanza de pequeños grupos por todos los maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirectores Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 3: HBE: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtenga Cumple o más alto en la evaluación STAAR Matemáticas incrementará de 39% a 40% para julio 2021.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de información de Evaluación: Información STAAR & DLA, Información CBA, Información Dreambox

Estrategia 1: HB3: Maestros, Entrenadores de Enseñanza, y Administradores desarrollarán un plan de implementación de enseñanza de pequeños grupos para septiembre que incorpore prácticas y recursos provistos por C&I.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejor desempeño estudiantil en Matemáticas, Estudiantes se desempeñarán en el nivel Cumple o más alto en STAAR.

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirectores Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 2: HB3: Maestros colaborarán con Entrenadores de Enseñanza para planear enseñanza de pequeños grupos basada en TEKS de los DLA's, CBA's, y evaluaciones formativas.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejor desempeño estudiantil en Matemáticas, Implementación consistente de enseñanza de pequeños grupos por todos los maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirectores Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 4: Maestros integrarán lecciones de tecnología significativas, motivadoras, y relevantes en la enseñanza diaria.

Fuentes de información de Evaluación: Observaciones del Salón de Clases, Planes de Lección.

Estrategia 1: El Diseñador de Tecnología del Salón de Clases proveerá a maestros con desarrollo profesional unido a la tecnología. Maestros incorporarán actividades de tecnología en sus lecciones. Proveer tecnología adicional para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Maestros incrementarán su conocimiento y entrega de lecciones de tecnología.

Personal Responsable de Monitorear: Subdirectores

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5

Declaración de Problemas: Demografía 1

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Desempeño 1: Maestros de Grado Académico crearán evaluaciones del campus (CBA) para evaluar dominio de TEKS.

Fuentes de información de Evaluación: Evaluaciones del campus

Estrategia 1: Maestros colaborarán para crear CBAs al utilizar planes de unidad del distrito y preguntas de un banco de preguntas. Información CBA será utilizada para formar pequeños grupos, volver a enseñar, y entregar intervención.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Desempeño estudiantil mejorará en: CBAs, DLAs, Puntos de verificación del campus

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Estrategia 2: Maestros colaborarán con los Entrenadores de Enseñanza, maestros SpedEd, y ESL para desarrollar evaluaciones para estudiantes con necesidades especiales o aprendices de idioma.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Desempeño estudiantil mejorará en: CBAs, DLAs, Puntos de verificación del campus

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el Aprendizaje Estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Desempeño 1: 90% del personal en la Primaria Sundown se desempeñará en nivel competente en la evaluación T-TESS o un instrumento alternativo.

Fuentes de información de Evaluación: Información de Evaluación de Fin de Año

Estrategia 1: Nuevos maestros recibirán el apoyo de un mentor líder del campus, recibirán desarrollo profesional continuo, unido al trabajo, tendrán oportunidades de observar a maestros expertos, y podrán reunirse con administradores para apoyo adicional si es necesario. Maestros nuevos a Katy DEI serán asignados un mentor de grado académico, recibirán desarrollo profesional como sea necesario y serán apoyados por los entrenadores de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Desarrollar capacidad de maestros, retener maestros año con año, Desarrollar maestros líderes dentro de los Grado Académicos

Personal Responsable de Monitorear: Mentor Líder Subdirectores

Estrategia 2: Administración proveerá actividades de desarrollo de equipo durante el año escolar. Las actividades permitirán al personal a conocer gente de diferentes equipos en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Desarrollar relaciones, Incrementar desarrollo de equipo, Incrementar cultura positiva.

Personal Responsable de Monitorear: Subdirectores

Estrategia 3: Proveer desarrollo profesional continuo para apoyar a todos los maestros a entregar enseñanza de alta calidad y proveer enseñanza e intervención de pequeños grupos basada en TEKS. Además, maestros serán provistos con desarrollo profesional unido al trabajo durante las sesiones de Rotación de Desarrollo Profesional (PDR). PDR le dará a maestros tiempo para discutir mejores prácticas de enseñanza, así como colaborar con equipos verticales y programas especiales.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incrementar capacidad de maestros Apoyar a nuevos maestros

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza Subdirectores

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Declaración de Problemas: Demografía 1, 2

Meta 4: Katy DEI desarrollará sociedades intencionales estratégicas que capitalicen las fortalezas, recursos, y talentos de todos los participantes para motivar a la comunidad entera. Reclutar, respaldar, retener maestros y directores.

Objetivo de Desempeño 1: La Primaria Sundown promoverá el incremento de involucramiento de padres/comunidad al ofrecer una variedad de actividades/eventos en diferentes horarios.

Fuentes de información de Evaluación: Retroalimentación de encuestas de padres. Incremento de horas de voluntarios.

Estrategia 1: Incrementar involucramiento de padres al tener eventos/programas en distintos horarios. Sesiones incluirán programas de grado académico, eventos que proveen estrategias académicas para uso en casa, noches escolares, actividades que promueven la participación familiar. La Política de Participación de Padres y Familia será distribuida para todos los padres durante el evento escolar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incrementar asistencia a eventos e involucramiento de padres.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros de Título I

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Declaración de Problemas: Percepciones 1

Estrategia 2: Proveer a padres con estrategias para ayudar a estudiantes a tener una transición exitosa de Pre-K a kínder y de 5to grado a 6to grado.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Preparar a estudiantes de Pre-K para hacer la transición a kínder. Preparar estudiantes de 5to grado para hacer la transición a 6to grado.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros de Título I

Elementos Escolares de Título I: 3.1

Meta 5: Katy DEI apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Desempeño 1: Implementación en toda la escuela del programa PBIS que incluye incentivos positivos y lenguaje común para promover resultados académicos y de comportamiento social positivos.

Fuentes de información de Evaluación: Discipline Data

Estrategia 1: El personal de Sundown implementará del programa PBIS con fidelidad. Maestros y personal serán consistentes con el uso de vocabulario universal y dar puntos a estudiantes demostrando comportamiento apropiado. Estudiantes proveerán retroalimentación de celebraciones PBIS.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminuir reportes disciplinarios. Incrementar asistencia estudiantil a celebraciones PBIS. Incrementar puntos otorgados a todos los miembros del personal.

Personal Responsable de Monitorear: Subdirectores

Elementos Escolares de Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Declaración de Problemas: Percepciones 2

Meta 5: Katy DEI apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Desempeño 2: Integrar el programa PurposeFULL People en la cultura escolar. El programa se enfoca en educación de carácter y plan de estudios social-emocional para crear hábitos positivos entre la comunidad escolar.

Fuentes de información de Evaluación: Disminución de incidentes relacionados con acoso escolar. Disminución de reportes disciplinarios. Información de encuestas de estudiantes.

Estrategia 1: Maestros incorporarán actividades PurposeFULL People de manera semanal. Actividades incluirán juntas de equipo y actividades de educación de carácter.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminución de incidentes de disciplina relacionados con el acoso escolar. Reportes disciplinarios reducidos.

Personal Responsable de Monitorear: Subdirectores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: Implementar estrategias y actividades para prevenir acoso escolar/acoso cibernético y motivar el comportamiento amable/apropiado entre todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminución de incidentes de disciplina relacionados con el acoso escolar

Personal Responsable de Monitorear: Consejero

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros Efectivos, Bien Respaldados